|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **ISTITUTO COMPRENSIVO “Luigi Pirandello”**Viale della Resistenza n. 51 - 97013 COMISO (RG) - Tel.: 0932 961245C.F.: 91021070882 - C.M.: RGIC83600B - Codice Univoco Ufficio: UF4PDV |  |

**e-mail: rgic83600b@istruzione.it pec:** **rgic83600b@pec.istruzione.it** **sito web:** [**www.scuolapirandellocomiso.edu.it**](http://www.scuolapirandellocomiso.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni con svantaggio linguistico**

**A.S.2024/25**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe: Prof./ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO: INFORMAZIONI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome: |  |
| Anno e luogo di nascita: |  |
| Nazionalità: |  |
| Lingua/e d’origine: |  |
| Lingua parlata in famiglia |  |
| Altre lingua conosciute |  |
| Data di ingresso in Italia: |  |
| Scolarità pregressa regolare | * Sì
* No
 |
| Tipologia/Composizione del nucleo familiare: |  |

**2. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

* alunno NAI(si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
* alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento,causa
* ripetenza
* inserimento in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

**3. OSSERVAZIONE**

**3.1 CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:**

*PARTECIPAZIONE E* *MOTIVAZIONE, ATTEGGIAMENTI NON VERBALI E INTERAZIONI VERBALI*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sì | No | In parte | Osservazioni |
| Collaborazione con i pari |  |  |  |  |
| Collaborazione con gli adulti di riferimento nell’ambiente scolastico, docenti, mediatori, docenti di L2 |  |  |  |  |
| Motivazione allo studio (è motivato ad apprendere, richiama attenzione, chiede spiegazioni, fa domande) |  |  |  |  |
| Interagisce nel piccolo gruppo |  |  |  |  |
| Sta in disparte non partecipa |  |  |  |  |
| Interesse per le attività scolastiche |  |  |  |  |
| Rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Autonomia personale (es. è autonomo nella gestione dei materiali/strumenti durante la lezione in classe, nei laboratori, in palestra ecc.) |  |  |  |  |
| Chiede aiuto ai compagni con esito positivo |  |  |  |  |
| Esecuzione dei compiti domestici |  |  |  |  |
| Cura del materiale |  |  |  |  |
| Frequenza regolare |  |  |  |  |

***3.2. STILE COGNITIVO***

* privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime
* si esprime con tutti i mezzi linguistici a sua disposizione privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal tipo di compito richiesto

**4. AREE IN CUI SI EVIDENZIANO LE MAGGIORI DIFFICOLTA’ (indicare l’area che interessa)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Area** | **Descrizione** |
| Area Cognitiva | * Area linguistico-espressiva
* Area logico-matematica
* Ambito storico-geografico
* Ambito artistico-espressivo
 |
| Area affettivo-relazionale | * Comportamento
* Emotività
 |
| Area autonomia | * Metodo di studio
* Organizzazione del lavoro
* Rispetto dei tempi
* ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all'aiuto di un compagno
 |

**5. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimento a

 □ test di ingresso

 □ incontri con il mediatore culturale

 □ osservazioni sistematiche

 □ prime verifiche

 □ colloquio con la famiglia

**Risulta la seguente situazione di partenza (indicare con una X)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIVELLO 0** | **LIVELLO A1** | **LIVELLO A2** | **LIVELLO B1** | **LIVELLO B2** |
|  | **Principiante** **assoluto** | **Molto****elementare** | **Elementare** | **Intermedio** | **Autonomo** |
| **Livello di comprensione Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione Italiano orale** |  |  |  |  |  |
| **Livello di comprensione Italiano scritto** |  |  |  |  |  |
| **Livello di produzione Italiano scritto** |  |  |  |  |  |

**5.1 L’ALUNNO /A DIMOSTRA SPECIFICHE CAPACITÀ E POTENZIALITÀ NEI SEGUENTI AMBITI DISCIPLINARI**

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico
* Storico-geografico
* Motorio
* Tecnologico e scientifico
* Altro...................................................................................................................................

**6. INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche..........................
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola(indicare presso quale ente)

**7. CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI)**

Gli obiettivi e i contenuti vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente (barrare la voce che interessa):

* Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
* Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell’ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

**8. PROPOSTE METODOLOGICHE (segnare le scelte che si intendono attuare)**

* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
* Utilizzare la classe come risorsa in attività in coppia, tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning
* Semplificare il linguaggio
* Semplificare le consegne
* Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo ecc.
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
* Fornire strumenti compensativi
* Attuare misure dispensative
* Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
* Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare

|  |  |
| --- | --- |
| **9. MISURE DISPENSATIVE** Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:  | **10. STRUMENTI COMPENSATIVI** L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:  |
| * lettura a voce alta
* scrittura veloce sotto dettatura/

scrittura di appunti durante le lezioni* errori ortografici considerati gravi
* produzione di testi complessi
* organizzazione di interrogazioni programmate
* possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine;
* verifiche più brevi e tempi più lunghi per le prove.
 | * testi di studio alternativi/ semplificati/ ridotti/testi facilitati ad alta comprensibilità
* programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere
* Tabelle per ricordare/mappe concettuali di ogni tipo
* dizionari, traduttori
* tavola pitagorica, tabelle delle formule
* calcolatrice
* registratore
 |

**11. VERIFICHE**

* attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
* interrogazioni programmate
* personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
* riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
* prove orali in compensazione di prove scritte

**11.1 Tipologie di verifica:**

* prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;..)
* semplici domande con risposte aperte

**12. VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

* degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* delle attività integrative seguite dall’alunno (corsi di italiano L2, se previsto)
* della motivazione
* dell’ impegno
* dei progressi in italiano L 2
* dei progressi nelle discipline
* delle potenzialità dell’alunno
* delle competenze acquisite
* della previsione di sviluppo linguistico

**12.1 CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea tra quelle di seguito indicate:

* “la valutazione non viene espressa in quanto per l’alunno è stato inserito il…..e non conosce la lingua italiana ”;
* “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana ”;
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana ”;
* La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio.

**13.OSSERVAZIONI E PROPOSTE DELLA FAMIGLIA**

In base alle indicazioni della D.M. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e della CM n. 8, 6 marzo 2013, il Consiglio della classe\_\_\_\_\_\_\_, anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_, riunitosi il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, decide all’unanimità / a maggioranza l’adozione del Piano Didattico Personalizzato sopraindicato, sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome** | **Firma** |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |
| **Alunna** |  |  |
| **Docenti del C. d. C. /Discipline** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Il presente PDP ha carattere transitorio:**

* **Quadrimestrale**
* **Annuale**

**Eventuali revisioni: ……………………………..**

 **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Comiso, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**