



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
SCUOLA STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI 1° GRADO "L. Pirandello"

Viale della Resistenza n. 51 - 97013 COMISO

Cod. fiscale: 82002560884 Cod. Mecc.: RGMM00700C - Tel.: 0932 961245

e-mail: rgmm00700c@istruzione.it pec: rgmm00700c@pec.istruzione.it

sito web: www.scuolapirandellocomiso.edu.it

Codice Univoco d'ufficio UFQJX2



Ministero
Istruzione
Università
Ricerca

DETTAGLIO MODULI

Titolo modulo	"Un calendario interculturale"
	<p>FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire una proficua integrazione degli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana nel contesto scolastico, nonché il loro coinvolgimento attivo nel dialogo educativo-didattico. • Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace. • Conoscere le differenze e sviluppare il dialogo tra culture al fine di promuovere atteggiamenti di responsabilità e di solidarietà. • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, del patrimonio culturale, delle tradizioni, degli usi e dei costumi. • Promuovere l'idea di scuola intesa come comunità educante aperta al territorio, capace di ampliare l'integrazione con la famiglia e la comunità locale. <p>OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione della diversità; • Conoscere le varie culture per comprenderne le caratteristiche e valorizzarle; • Favorire l'alfabetizzazione per raggiungere una padronanza lessicale e una maggiore competenza sul piano della comunicazione. • Creare occasioni di dialogo per favorire il confronto/dibattito tra pari a partire dalle caratteristiche identitarie e culturali del paese di provenienza. • Conoscere, valorizzare e approfondire i modi diversi di "scandire il tempo" nelle culture dei paesi di provenienza degli alunni non italofoni, in particolare il significato delle loro feste, ricorrenze e tradizioni. <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'autostima attraverso l'acquisizione di competenze linguistiche e lessicali. • Favorire lo sviluppo di capacità attentive e di ascolto. • Stimolare il confronto. • Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e identificazione empatica con l'altro. • Migliorare la motivazione allo studio e le competenze chiave di cittadinanza. • Sviluppare e/o migliorare le capacità di relazione, di autocontrollo, di atteggiamenti responsabili, di lavoro in gruppo. • Avere consapevolezza delle proprie reali capacità nell'affrontare compiti di realtà. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di una "batteria" contenente parole ed espressioni per una comunicazione "di prima necessità". • Raccolta di informazioni sulla sequenza delle feste civili e religiose nelle varie culture del mondo. • Interviste per favorire il confronto tra i pari e per acquisire informazioni. • Utilizzo di testimonianze dirette delle famiglie, con i mediatori culturali e comunità

	<p>locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di un elaborato personale, originale, creativo, che rispetti il tema assegnato applicando le regole del linguaggio visivo. • Impaginazione di un calendario interculturale, sia cartaceo che digitale, che comprenda gli elaborati eseguiti, la progressione delle giornate con le feste religiose e civili nelle varie culture. • Stampa del calendario e diffusione dello stesso agli Enti locali. • Distribuzione del calendario nell'istituto e nelle famiglie. • Nozioni di base su: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del testo: <ol style="list-style-type: none"> a. lettura guidata, per immagini, lettura analitica; b. comprensione globale (riconoscere gli elementi essenziali in un testo); c. Vocabolario illustrato interattivo che offre la possibilità di ascoltare la pronuncia delle parole. - Grammatica <ol style="list-style-type: none"> a. Schede grammaticali strutturate per la letto-scrittura sull'articolo, sul nome, sull'aggettivo, sul verbo. b. moduli con dialoghi, attività lessicali e grammaticali, esercizi di comprensione produzione.
Titolo modulo	"La mia storia personale in cinque oggetti"
	<p>FINALITÀ GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire una proficua integrazione nel contesto scolastico ed extrascolastico e un coinvolgimento attivo nel dialogo educativo-didattico. • Garantire a tutti gli alunni non solo il diritto alla frequenza, ma anche il diritto all'apprendimento, al successo nello studio, al disegno personale del proprio progetto di vita. • Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione della diversità. • Migliorare la motivazione allo studio e le competenze chiave di cittadinanza. • Stimolare il confronto. • Prevenire situazioni di disagio. • Sviluppare/ consolidare la coscienza del proprio sé, potenziare l'autostima. • Promuovere la competenza di imparare ad imparare. • Sviluppare le competenze sociali e civiche. • Favorire il coinvolgimento delle famiglie nei processi formativi, attraverso spazi di incontro e di condivisione, per superare la condizione di isolamento. • Promuovere una maggiore consapevolezza ed espressione culturale. <p>OBIETTIVI EDUCATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di osservazione; • Stimolare la creatività; • Favorire l'espressione del sé, del proprio universo affettivo, delle proprie opinioni, paure ed emozioni; • Migliorare la capacità di comunicazione nella madrelingua; • Stimolare le potenzialità sul piano cognitivo; • Sviluppare il pensiero divergente; • Sviluppare le capacità di progettazione ed organizzazione; • Favorire un maggiore grado di coinvolgimento e rafforzamento delle variabili motivazionali e dell'impegno. • Favorire le capacità relazionali, collaborative e la pratica del lavoro di gruppo. <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la fantasia e la creatività degli alunni avvicinandoli al piacere della lettura e della scrittura attraverso lo studio di testi e parole. • Promuovere un approccio ai testi narrativi dal carattere fortemente gratificante. • Conoscere gli elementi di un testo, di una narrazione: struttura (trama, personaggi, tempo, luogo) e tecniche narrative ed espressive. • Facilitare sul piano cognitivo la memorizzazione del racconto e l'accesso ai concetti astratti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e consolidare le competenze di scrittura e riflessione. • Sviluppare la capacità di veicolare messaggi significativi e di forte impatto, strutturati secondo una logica di causa-effetto. • Promuovere l'invenzione di storie e l'ideazione di testi narrativi o di fumetti e la pubblicazione finale dei prodotti in formato digitale. • Ricercare ed utilizzare semplici software ed applicazioni a seconda della necessità d'uso. • Progettare e collaborare all'interno di un gruppo al fine di realizzare un prodotto finale. <p>CONTENUTI</p> <p>Il progetto prevede diverse fasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezione personale degli oggetti rappresentativi della propria storia personale. • Il mondo della lettura: testi narrativi, espositivi, argomentativi, descrittivi, poetici. <p>Comprensione del testo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. lettura guidata, per immagini, lettura espressiva; b. destrutturazione del testo (riconoscere il protagonista, i personaggi, i luoghi e il tempo); c. parole sconosciute: deduzione guidata del significato; d. rielaborazione in mappe e schemi; <p>Grammatica</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Morfologia della lingua italiana (l'articolo, il nome, l'aggettivo, il verbo, l'avverbio, il pronome) b. Sintassi della lingua italiana (La struttura della frase semplice, la struttura della frase complessa, l'ordine delle parole nella frase) c. analisi grammaticale e logica
Titolo modulo	"Matematica...mente"
	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la comprensione e l'acquisizione dei linguaggi specifici. • Recuperare/consolidare le competenze chiave in matematica e la qualità degli apprendimenti attraverso percorsi alternativi ed accattivanti. • Acquisire gli elementi strutturali (cognitivi, procedurali, riflessivi) della competenza matematica; • Acquisire un metodo di studio autonomo; • Saper utilizzare un metodo logico-matematico; • Acquisire il piacere del sapere e della scoperta; • Stimolare gli allievi ad "imparare ad imparare". <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco. • Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche. • Saper leggere la realtà e risolvere problemi impiegando forme verbali, simboliche e tecniche specifiche. • Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi. • Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti conosciuti e non. <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la simbologia, le tecniche e le procedure di calcolo. • Rappresentare, confrontare, analizzare, figure geometriche piane individuandone proprietà e relazioni. • Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando eventualmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato. • Rappresentare, analizzare, interpretare dati avvalendosi di grafici e usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. • Sapersi orientare nei diversi contesti del mondo contemporaneo applicando gli strumenti e i metodi matematici appresi. <p>CONTENUTI</p>

ARITMETICA

Operatività in N:

- Le quattro operazioni e le relative proprietà.
- Le potenze e le relative proprietà.
- Espressioni con le operazioni.
- Problemi con le operazioni fondamentali.

La divisibilità:

- Divisibilità e fattorizzazione.
- Multipli e divisori di un numero.
- Scomposizione in fattori primi.
- Ricerca del M.C.D. e del m.c.m.
- Radice quadrata; calcolo della radice quadrata.

L'insieme Q+:

- La frazione e la sua operatività: l'unità frazionaria.
- Operazioni con le frazioni e problemi con le frazioni.
- La percentuale.

Elementi di statistica:

- Le fasi di un'indagine statistica.

GEOMETRIA

Enti geometrici fondamentali:

- Posizione reciproca di punti, retta, piano.
- Semiretta, segmento e operazioni con essi.
- Angoli, confronto e classificazione.
- Perpendicolarità e parallelismo.

La misura delle grandezze:

- Sistema metrico decimale.
- Misure di lunghezza, di superficie, di volume, di capacità e di massa.
- Il peso specifico.
- Sistema di misura degli angoli e del tempo.
- Operazioni con le misure degli angoli e del tempo.
- Problemi con le misure.

Figure geometriche:

- Le caratteristiche dei poligoni.
- Le relazioni tra i lati e gli angoli di un poligono.
- I triangoli.
- I quadrilateri e loro classificazione.
- Circonferenza e cerchio.

Titolo modulo**" Intorno ai ... numeri "****OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI**

- Migliorare la comprensione e l'acquisizione dei linguaggi specifici.
- Recuperare/consolidare le competenze chiave in matematica e la qualità degli apprendimenti in uscita attraverso percorsi alternativi ed accattivanti.
- Acquisire gli elementi strutturali (cognitivi, procedurali, riflessivi) della competenza matematica.
- Acquisire un metodo di studio autonomo.
- Acquisire il piacere del sapere e della scoperta.
- Saper leggere la realtà e risolvere problemi impiegando forme verbali, simboliche e tecniche specifiche.
- Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi.
- Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti conosciuti e non.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**NUMERI:**

- Eseguire elevamenti a potenza aventi ad esponente un numero naturale.
- Ricercare multipli e divisori comuni a due o più numeri.
- Scomporre in fattori primi un numero naturale.
- Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. tra due o più numeri.

- Riconoscere frazioni equivalenti, confrontare i numeri razionali e rappresentarli sulla retta numerica.
- Risolvere problemi con le frazioni e semplificare espressioni.
- Operare con i diversi numeri decimali.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Calcolare la radice quadrata di un numero con l'uso delle tavole numeriche.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare.
- Risolvere problemi riguardanti le percentuali
- Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni.
- Calcolare il valore di un'espressione letterale per determinati valori assegnati alle lettere.
- Operare con monomi, polinomi e prodotti notevoli.
- Risolvere equazioni di primo grado.
- Discutere e verificare la soluzione di un'equazione.
- Esplorare e risolvere problemi

SPAZIO E FIGURE:

- Usare in modo corretto strumenti per la rappresentazione.
- Rappresentare sul piano cartesiano punti, segmenti, figure.
- Calcolare l'area di un poligono regolare.
- Applicare il teorema di Pitagora ai poligoni regolari.

COMPETENZE SPECIFICHE

- Utilizzare la simbologia, le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche ed algebrico.
- Rappresentare, confrontare, analizzare, figure geometriche piane e solide individuandone proprietà e relazioni.
- Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate, utilizzando eventualmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo adeguato.
- Rappresentare, analizzare, interpretare dati avvalendosi di grafici e usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- Sapersi orientare nei diversi contesti del mondo contemporaneo applicando gli strumenti e i metodi matematici appresi.

CONTENUTI

Aritmetica

La divisibilità:

- Divisibilità e fattorizzazione.
- Multipli e divisori di un numero.
- Scomposizione in fattori primi.
- Ricerca del M.C.D. e del m.c.m.
- Radice quadrata; calcolo della radice quadrata.

L'insieme Q^+ :

- La frazione e la sua operatività: l'unità frazionaria.
- Operazioni con le frazioni e problemi con le frazioni.
- La percentuale.

Algebra

- I numeri relativi e le operazioni con essi.
- Calcolo letterale: monomi, polinomi e operazioni con essi.
- Identità ed equazioni.
- Problemi risolvibili con equazioni.
- Il calcolo delle probabilità.

Elementi di statistica:

- Le fasi di un'indagine statistica.

Geometria

Figure geometriche:

- Le caratteristiche dei poligoni.
- Le relazioni tra i lati e gli angoli di un poligono.
- I triangoli.

	<ul style="list-style-type: none"> • I quadrilateri e loro classificazione. • Circonferenza e cerchio. <p>Figure solide:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superficie laterale, totale e volume di: prisma, parallelepipedo, cubo, piramide, cilindro, cono. Peso dei solidi.
Titolo modulo	" Piccoli esploratori crescono"
	<p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <p>Il modulo coinvolge attivamente gli alunni, promuove nuove conoscenze ed abilità, fornisce loro l'opportunità di costruire un miglior rapporto con la natura e sviluppa il rispetto per le risorse naturali. "Piccoli esploratori crescono" quindi prevede di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • educare i ragazzi alla salvaguardia dell'ambiente; • sviluppare una coscienza civica che li induca al rispetto della natura e del territorio in cui vivono; • collegare la scuola con il territorio; • curare l'attitudine alla relazione d'aiuto, allo scambio comunicativo; • fare della scuola un polo di aggregazione; • creare percorsi formativi capaci di permettere agli alunni di esprimersi in situazioni diverse da quelle tradizionali; • condividere l'esperienza con i compagni e con la famiglia. <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le zone umide della riserva con la sua flora e la sua fauna e la salvaguardia di questo particolare ambiente. • Individuare le varie specie di flora (alberi di: olivastro, carrubbo, palma nana, timo, rosmarino ecc) della fauna locale (donnaia, volpe, coniglio, lepore, riccio, cardellino ecc.) <p>l'ecosistema fluviale, la biodiversità acquatica e boschiva, presenti nelle zone vicine all'acqua all'interno della riserva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la riserva quale scenario per giornate dedicate alla scoperta, all'avventura e al gioco attraverso la conoscenza del fiume, dei suoi habitat e dei suoi abitanti. • Stimolare nel ragazzo la curiosità, l'interesse ed il piacere di fare, scoprire, esplorare. • Creare nei piccoli cittadini una coscienza ecologica che li porti a rispettare la natura ed il territorio. • Maturare la disponibilità e la capacità di lavorare in gruppo e di discutere le ipotesi di lavoro. • Acquisire un metodo di lavoro autonomo. <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Descrivere correttamente un fenomeno naturale individuandone gli aspetti fondamentali 1.2. Cogliere analogie e differenze (confrontare) e riconoscere relazioni di causa-effetto 1.3. Comprendere e saper utilizzare la terminologia specifica, interpretando dati e informazioni nei vari modi in cui possono essere presentati (tabelle, rappresentazioni grafiche). 2. Conoscere le caratteristiche del pianeta Terra e delle sfere del geo-sistema. 3. Analizzare le relazioni tra l'ambiente abiotico e le forme viventi 4. Adottare uno stile di vita volto alla tutela dell'ambiente. <p>CONTENUTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fenomeni fisici e chimici: i cambiamenti di stato della materia. 2. Ambienti e cicli naturali: il ciclo dell'acqua e il ciclo delle principali sostanze organiche ed inorganiche. 3. Gli ecosistemi: la loro struttura di base e i motivi della loro relativa fragilità; Il flusso di energia; le catene alimentari. 4. Organismi piante, animali e uomo: fattori biotici ed abiotici di un ecosistema e relative trasformazioni. 5. Uomo – natura: l'ambiente modificato dall'uomo (antropizzazione). 6. La difesa del territorio: i vari tipi di inquinamento.

Titolo modulo	“ English??? Yes, we can!!! “
	<p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI</p> <p>Recupero e consolidamento della prima lingua straniera.</p> <p>Superamento della diffidenza e della naturale difficoltà ad esprimersi in lingua straniera.</p> <p>Incremento della dimensione motivazionale verso lo studio della lingua straniera.</p> <p>Capacità a lavorare autonomamente, a coppie e in gruppo.</p> <p>Aumento della consapevolezza dell'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e scambio.</p> <p>Miglioramento della competenza grammaticale.</p> <p>Ampliamento del bagaglio lessicale.</p> <p>Miglioramento delle capacità di comprensione, produzione e interazione comunicativa in lingua inglese.</p> <p>Rinforzo dell'attenzione, della memorizzazione e della verbalizzazione.</p> <p>Autovalutazione delle competenze acquisite, autocorrezione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p> <p>Competenze specifiche</p> <p>Comprensione orale e scritta dei principali punti di un testo o di una conversazione su argomenti familiari.</p> <p>Descrizione di semplici situazioni, cose e persone.</p> <p>Resoconto di avvenimenti personali.</p> <p>Lettura e produzione di semplici testi.</p> <p>Interazione su argomenti comuni.</p> <p>Contenuti</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali. Scambiare semplici informazioni personali.</p> <p>Esprimere gusti e preferenze. Dire cosa c'è e cosa non c'è. Descrivere il luogo in cui si vive. Descrivere momenti di vita quotidiana. Parlare del tempo atmosferico. Parlare dell'attività scolastica. Parlare del tempo libero. Parlare del tempo atmosferico. Parlare delle date. Parlare di ciò che si sa e non si sa fare. Dare semplici indicazioni. Descrivere le attività di alcune persone o dei personaggi nelle foto. Ordinare cibi e bevande. Rifiutare o accettare un'offerta. Parlare di situazioni nel passato. Contribuire alla conversazione con frasi fatte come la richiesta di ripetizione di qualcosa che non è chiaro.</p> <p>Grammatica</p> <p>Cardinal e ordinal numbers up to 31st (for dates). Dates. The plural. There is/are.</p> <p>Possessive case. Possessive adjectives and pronouns. Simple present to be, to have e other verbs. Frequency adverbs. Place and time prepositions. Some/Any. Countable and uncountable nouns. Question words. Object pronouns. Can/Can't. Imperative. Present continuous. How much/how many. Much/many/a lot of/a little/a few.</p> <p>Lessico</p> <p>Nations and nationalities. Family. School objects. The house. School/Daily activities. Food and drinks. Freetime and hobbies. The weather. Clothes. Meals. Dates.</p> <p>Attività Semplici Role plays al fine di favorire la capacità di interazione in lingua e di mettere in pratica le strutture grammaticali e il lessico oggetto di studio.</p> <p>Creazione di wallcharts inerenti il lessico .</p> <p>Brevi dialoghi</p> <p>Pair work.</p> <p>Fill in grammar exercise.</p> <p>Games.</p> <p>Listening activities.</p>